

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**



SILABO

ASIGNATURA: ECOSISTEMAS Y RECURSOS
NATURALES

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-B

DOCENTE: FLOR DE MARIA GARIVAY TORRES

CALLAO, PERÚ

2022-B

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Ecosistemas y Recursos naturales
1.2	Código	:1110
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: 1107
1.5	Ciclo	:II
1.6	Semestre Académico	:2022-A
1.7	N° Horas de Clase	: horas semanales: 04
1.8	N° de Créditos	:3
1.9	Duración	:17 Semanas
1.10	Docente	:Flor de María Garivay Torres
1.11	Modalidad	: Virtual

II. SUMILLA

La asignatura Ecosistemas y Recursos naturales pertenece a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, y de carácter Obligatorio. Tiene como propósito es generar conciencia de la relación existente entre los seres vivos y la interrelación de estos con la naturaleza con la valoración de los recursos naturales asimismo contribuir a la formación profesional del Licenciado en administración

El contenido comprende conceptos y fenómenos básicos de los ecosistemas, características de los ecosistemas peruanos y su relación con la población, identificar la degradación, la contaminación y los potenciales recursos naturales del país, desarrollo sostenible, explotación responsable y comportamiento ético; comprende las siguientes unidades:

Unidad I	Conceptos básicos de la ciencia y las disciplinas que lo integran.
Unidad II	Características de los ecosistemas y su relación con la población. Clases
Unidad III	Degradación, contaminación y potenciales recursos naturales del Perú
Unidad IV	Desarrollo sostenible, explotación responsable y comportamiento ético de la empresa hacia la sociedad

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas

Reconocer los conceptos generales sobre ecosistemas, sobre recursos naturales, la biodiversidad, flora y fauna de nuestro país

Determina las causas básicas de la pérdida de la biodiversidad. Protección de especies en estado silvestre y de grupos culturales indígenas en extinción

Considera las Áreas naturales protegidas del SINANPE y las Áreas de uso Directo y de uso indirecto.

Evalúa las consecuencias de la pérdida de la biodiversidad, así como las medidas Internacionales para proteger la biodiversidad.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Gran capacidad de comunicación, dominio de internet, de motores de búsqueda en base de datos y de herramientas de digitalización de la información

C2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Facilidad de adaptación a nuevos lugares y entornos multiculturales

C3. Capacidad de coordinación y gestión de equipos de trabajo y de plazos temporales.

C4. Compromiso con la preservación del medio ambiente

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1: Conceptos básicos de la ciencia y las disciplinas que lo integran			
Inicio Setiembre 2022.		Termino: Setiembre 2022	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Reconoce los conceptos generales sobre la ecología, recursos naturales, la biodiversidad de flora y fauna en nuestro país.			
Producto de aprendizaje: Identifica y reconoce la importancia de la biodiversidad y lo evidencia a través de un informe bien estructurado			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	Concepto de ecología y ciencias que lo estudian	Identifica y reconoce la importancia de la ciencia de la ecología, lo evidencia estableciendo relación entre el concepto y las ciencias que estudian la ecología	Reconoce la ecología como ciencia. Practica 1 guía de entregables Análisis de problemas ambientales en artículos científicos Rubrica
SESION 2	Disciplinas de la ecología	Entiende cómo funciona el mundo, proporciona evidencia útil sobre la interdependencia entre las personas y el mundo natural	Identifica criterios de relación entre ellas Practica 2 Guía entregable rubrica
SESION 3	Concepto de ecosistema	Toma conocimiento sobre la interacción de los organismos vivos y su medio no viviente	Identifica elementos bióticos y abióticos de su localidad o región practica 3 guía entregable, rubrica
SESION 4	Los recursos naturales: costa sierra y selva por departamentos	Elabora listados de los recursos naturales Clasificándolos y graficándolos mediante mapas conceptual	Identifica los recursos naturales, así como las comunidades ecológicas de las regiones del Perú Practica 4 guía entregable rubrica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Características de los ecosistemas y su relación con la población			
Inicio: Setiembre 2022		Termino: octubre 2022	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica			
Producto de aprendizaje: Identifica y reconoce características de los ecosistemas y propone cambios			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 5	Características físicas de los ecosistemas, visitas a reservas naturales	Reconoce y valora la estructura de los ecosistemas las comunidades visitadas	Practica 5 guía entregable: comunidades de ecosistemas naturales, propone cambios en cuanto a seguridad y calidad rubrica
SESION 6	Manejo de los ecosistemas en el Perú	Investiga sobre publicaciones en revistas indexadas sobre manejo de ecosistemas	Practica 6guía entregable sobre publicaciones de ecosistemas rubrica rubrica
SESION 7	relación con la población	Caracterización de la población	Practica 7 Identificar sobre conciencia medio ambiental, proponer programa de sensibilización rubrica Rubrica
SESION 8	EXAMEN PARCIAL		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3: Degradación, contaminación y potenciales recursos naturales del Perú			
Inicio octubre 2022		Termino...noviembre 2022	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Facilidad de adaptación a nuevos lugares y entornos multiculturales			
Producto de aprendizaje: Identifica estrategias para sensibilizar y crear conciencia medioambiental			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación

SESION 9	degradación de suelo, aire y mar	Fomentar actividades para que los grupos humanos no realicen impactos sobre el agua, aire mar	Practica 8 entregable sobre identificación de estrategias para minimizar impactos negativos medioambientales rubrica
SESION 10	Acciones humanas que degradan	Interiorizar en los pobladores cercanos, el cuidado de suelo aire y mar	Practica 9 : guía entregable sobre sensibilización rubrica
SESION 11	Contaminación ambiental: Aire, suelo y mar. Código del medio ambiente	Toma conocimiento sobre legislación medioambiental	Practica 10: entregable sobre códigos, tratados, convenios internacionales rubrica
SESION 12	Potenciales recursos naturales del Perú. Visita a empresas	Toma conocimientos sobre tratamiento de basura y el reciclaje	Practica 11 entregable a manera de informe sobre la gestión ambiental rubrica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: Desarrollo sostenible, explotación responsable y comportamiento ético de la empresa hacia la sociedad			
Inicio Noviembre 2022		Termino: Diciembre 2022	
LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: Capacidad de coordinación y gestión de equipos de trabajo y de plazos temporales			
Producto de aprendizaje: Investiga, analiza y alcanza propuestas que den solución a problemas relacionados a la explotación responsable y desarrollo sostenible, as como comportamiento ético			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13	Desarrollo sostenible	Investigar sobre el equilibrio entre el crecimiento económico, la preservación del medio ambiente y el bienestar social	Practica 12 entregable sobre identificación de acciones de desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional rubrica
SESION 14	Explotación responsable	Analizar publicaciones de artículos científicos en relación a sobreexplotación de los recursos y especies que se encuentran en peligro de extinción	Practica 13 entregable sobre propuesta de soluciones a la sobre explotación y especies en peligro de extinción rubrica
SESION 15	Comportamiento ético	Toma de conciencia sobre el cuidado ambiental para que se deje de destruir y poder	Practica 14 debate sobre la ética ambiental y el daño al medio ambiente. rubrica

		salvar el medio ambiente para una calidad de vida para esta y futuras generaciones.	
SESION 16	EXAMEN FINAL		

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción

reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia) La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema

de la sesión de aprendizaje.

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre análisis de problemas ambientales y la búsqueda de solución. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en desarrollar una gestión ambiental mediante el conocimiento y difusión de la norma ISO 26000.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del sílabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1, 2, 3 y 4	PRODUCTO 1	Evaluación Parcial, final, prácticas calificadas	GEC 1	0.40
3 y 4	PRODUCTO 2	laboratorios, trabajo de campo	GEC 2	0.30
1 y 2		Actitudinal		0.10
2, 3 y 4		Investigación formativa		0.15
1,2,3		Responsabilidad social		0.05

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF= (GEC1*0.40) + (GEC2*0.30) + (GEC3*0.10) + (GEC4*0.15) + (GEC5*0.05)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

Avendaño, Roberto;Galido Alma,Angulo Amada (2011) *Ecología y educación ambiental,Mexico:Universidad Autonoma de Sinaloa*

Carranza, Raymundo (2014) *Instrumentos de Gestión Ambiental en el Perú,*
Lima:PUPC

Escobar Alicia, Flores Alicia (2004) *Ecología y Medio Ambiente, 2° Edic..*

Mexico:McGrawHill

Carranza, Raymundo (2014) Instrumentos de Gestión Ambiental en el Perú,
Lima:PUPC

Malacalza, Leonardo (2013) Ecología y Ambiente, 1era. Edic. Electrónica,
Argentina: SEDICI

Zaride, Nury, Hazmine Alfonso (2016) *Principios básicos para la Gestión Ambiental, 3° Edic., Colombia: Alfaomega*

9.2. Fuentes Complementarias:

Autor: Facultad de Ingeniería Ambiental-Universidad Nacional del Callao; Título del Artículo:

Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología; Título de la Revista: Hemeroteca Ambiental Virtual; Lugar de publicación: <http://www.senamhi.gob.p/rpga/?p2=01>; Nro. de volumen/fascículo: B01; N° de página inicial: 1; N° de página final: 11; Mes: Diciembre; año: 2011.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.
Por ejemplo:
Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.
- Normas de convivencia
 1. Respeto.
 2. Asistencia.
 3. Puntualidad.
 4. Presentación oportuna de los entregable